

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.19.03 ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Превентивная психология и педагогика» направлено на формирование у студентов компетенции: ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

**Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Превентивная психология и педагогика» направлено на формирование у студентов компетенции: ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основ, основных направлений превентивной психологии.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию превентивной психологии и педагогики как науки.
3. Усвоение основных понятий превентивной психологии и педагогики, формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций в правоприменительной деятельности;
4. Формирование умений профилактической и реабилитационной психологической работы с несовершеннолетними, вовлеченными в юридически значимую ситуацию; консультативной работы с их семьями, педагогами, работниками правоохранительных органов, представителями исполнительной и судебной власти.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-юридических знаний в ходе решения прикладных задач.
7. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Превентивная психология и педагогика» относится к обязательной части Блок 1. Дисциплины (модули) Модуль "Основы изучения и диагностики девиантного поведения" учебного плана по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних).

Для освоения дисциплины «Превентивная психология и педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Проектирование деятельности социального педагога», «Психология личности», «Основы социальной работы» и других.

Дисциплина «Превентивная психология и педагогика» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации», «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних», «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних», «Коррекция девиантности и реабилитация несовершеннолетних девиантов», «Практикум по решению профессиональных задач» и других. Дисциплина «Превентивная психология и педагогика» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Превентивная психология и педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.</b>	
<p>ИОПК-8.1</p> <p>Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп.</p>	<p><b>Знает</b></p> <p>как использовать методы, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>подбирать, реализовывать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>способностью использовать не методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.</p>
<p>ИОПК-8.2</p> <p>Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы</p>	<p><b>Знает</b></p> <p>как использовать методы, а также их закономерности, позволяющие определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы.</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>подбирать, реализовывать методы педагогики и психологии, позволяющие определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы.</p>

	<p>Владеет</p> <p>способностью использовать не методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних; определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы.</p>
<p>ИОПК-8.3</p> <p>Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p>Знает</p> <p>методы, позволяющие анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p> <p>Умеет</p> <p>использовать методы, позволяющие анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</p> <p>использовать методы, позволяющие анализировать личностное развитие и социальное поведение отдельных лиц и групп.</p> <p>Владеет</p> <p>методами, позволяющими анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</p> <p>навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

### Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5-м и 6-м семестрах (очная форма обучения).

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5-м семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
5 семестр						
1	Введение в превентивную психологию	10	4	4	-	2
2	Методы превентивной психологии	12	4	6	-	2
3	Психология личности и деятельности	10	4	4	-	2
4	Правовая социализация личности	12	4	6	-	2
5	Психология следственной деятельности несовершеннолетних	8	2	4	-	2
6	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	8	2	4	-	2
7	Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя	8	2	4	-	2
8	Психология несовершеннолетних правонарушителей	11	4	6	-	1
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>79</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>15</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>38</b>		<b>15</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6-м семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
6 семестр						
1	Превентивная педагогика: содержание, область применения и роль в обосновании охранно-защитной превенции.	26	6	10	-	10
2	Краткая психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности. Профилактика и коррекция	27	6	8	-	13

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
3	Превенция (профилактика) и интервенция отклоняющегося поведения.	31	6	10	-	15
4	Социально - психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: профилактика, коррекция, сопровождение.	29	6	8	-	15
<b>Итого за 6 семестр</b>		<b>113</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>53</b>
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>		<b>4</b>				
<b>Промежуточная аттестация (ИКР)</b>		<b>0,3</b>				
<b>Подготовка к экзамену (контроль)</b>		<b>26,7</b>				
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>144</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>53</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

**Курсовые работы:** не предусмотрены учебным планом.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Автор:** канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.